



VRTEC KOČEVJE
Cesta na stadion 3
1330 Kočevje

Datum: 8. 7. 2021

POROČILO O IZVEDBI PROJEKTA MREŽA GOZDNIH VRTCEV

Šolsko leto 2020/2021

Zapisała: Nataša Žagar, vzgojiteljica

UVOD

Zelo rada imam naravo in sem mnjenja, da morajo otroci preživeti čim več časa zunaj. Ko sem izvedela za projekt Gozdni vrtec, sem takoj vedela, da bi bilo to nekaj za mojo predšolsko skupino.

V skupini je 24 otrok, 8 deklic in 16 dečkov. Skupina je karakterni zelo različna, na sploh pa so zelo glasni in razigrani. Zato sem vedela, da bo gozd za nas predstavljal tudi izziv, saj se bodo otroci včasih mogli zelo potruditi in prisluhniti. Vsak teden smo šli v gozd, kjer sva otrokom pustili prosto pot. Gozd so raziskovali, ga opazovali, iskali in nabirali material (listje, vejice, storže, kamenčke), se igrali različne igre, sestavljali mandale ali ustvarjali preproste izdelke iz naravnega materiala, plezali po drevesih,...

1. CILJI

Globalni cilji:

- doživljanje in spoznavanje žive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih;
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja;
- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok;
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika;
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti;
- seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.

Operativni cilji:

- Spoznavanje kaj potrebuje otrok za življenje ter ohranjanje in krepitev zdravja.
- Spoznavanje, da na otrokovo zdravje vpliva okolje in on sam.
- Odkrivanje, spoznavanje in primerjanje sprememb v naravi (pomlad na njivi, na vrtu, na drevesih, v gozdu).
- Učenje samostojnega pripovedovanja ob opazovanju sprememb v naravi.
- Spoznavanje besede, knjige kot vira informacij.
- Razvijanje predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.
- Razvijanje jezikovne zmožnosti v različnih funkcijah in položajih ob vsakodnevnih dejavnostih in v različnih socialnih situacijah.
- Otrok v vsakdanji komunikaciji posluša jezik in je vključen v komunikacijske procese z otroki in odraslimi.
- Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja (hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje, itd.).
- Otrok razvija finomotoriko.

- Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi.
- Uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila.
- Razvijanje natančnosti, hitrosti, vztrajnosti.
- Spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote.
- Negovanje in spodbujanje bogatega ter razgibanega odzivanja na notranji in zunanji svet.
- Uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) in njihovimi izraznimi lastnostmi.
- Pridobivanje možnosti za razvijanje sposobnosti in načinov za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenj in občutij drugih, menjavanje vlog, vpljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.).
- Razvijanje miselne operacije, ki so osnova za seštevanje in odštevanje.
- Klasificiranje in razvrščanje.
- Spoznavanje grafičnih prikazov, njihovo oblikovanje in odčitavanje.
- Uporaba imena za števila.
- Usvajanje pojmov pred, nad, pod, za, na, ob, levo, desno.

Vse te cilje sva dosegli z različnimi dejavnostmi, ki sva jih povezovali med seboj na različne načine.

2. NAČRTOVANE AKTIVNOSTI

Vsebine:

- Išče informacije o živih bitjih v različnih medijih (slikanice, knjige, revije),
- zbira materiale, snovi, predmete ter jih primerja in razvršča, sestavlja,
- likovno upodablja živali in njihove mladiče ter oponaša oglašanje, gibanje, vedenje,
- opisuje in sodeluje v pogovorih, poskusih in išče informacije v različnih virih,
- opazuje in se pogovarja o vremenu,
- spoznava skupinske igre, ki temeljijo na določenih pravilih,
- otrok šteje kar tako iz veselja, ko se igra, imenuje predmete v neurejeni skupini s poljubnimi, vendar različnimi imeni, kaže posamezne predmete v množici in jih imenuje,

- posnema štetje s prsti pri odraslih in drugih otrocih,
- pridobiva izkušnje o tem, kaj je v dani okoliščini res in kaj ne in kaj je vedno res,
- se uči pojma levo in desno in preproste orientacije,
- opazuje, izvaja, pleše in razlikuje oblikovne prvine različnih mirovanj in gibanj na mestu v različnem tempu, ritmu ter sestavlja prvine v samostojni plesni celoti (ples gozda),
- otrok samostojno pripoveduje zgodbo, jo obnavlja in si izmišljuje svojo,
- prav tako preko različnih knjig otrok spoznava gozd, gozdne živali in rastline,
- se vključuje v dejavnosti, kjer se igra oziroma upravlja z različnimi predmeti (paličice, kroglice, vrvice, itn.) in snovmi (voda, mivka, pesek, itn.), ki omogočajo gibanje z rokami, dlanmi prsti (gnetenje, nizanje, presipanje, pretikanje itn.),
- se seznanja z gozdnim bontonom in ga upošteva.

3. METODE IN OBLIKE DELA

Metode: razlaga, pogovor, opazovanje, igra, opisovanje, metoda dela s slikami, metoda dela na prostem, seznanjanje, pojasnjevanje, razvrščanje, igra, pripovedovanje, posnemanje, igra vlog, demonstracija, petje, ustvarjanje, uporaba besedil otroške književnosti, praktično delo, izmišljanje.

Oblike: individualna, skupna, skupinska, delo v dvojicah.

4. IZVEDBA

Nekaj utrinkov, kako smo preživel čas v gozdu in kaj smo počeli. Otroci so se v gozdu sprostili, uživali in se vedno vrnil v vrtec s kakšnim spominkov, ki so si ga želeli odnesti domov. Vsakič znova so si našli zaposlitev in se igrali z vejami, listi, gradili hiše, šotore in razvijali domišljijo.

Sprehod do gozda in raziskovanje gozda.





Otroci so med igro našli žabo v starem štoru.



Plezanje po drevesih.



Prosta igra: izdelava različnih mandal, priprava kurišča.







Tudi »kosilnico« se najde v gozdu.



Obiskali smo Medvedovo deželo in si ogledali igrico. V gozdu smo srečali pravljичne junake.





V gozdu smo tudi telovadili.





5. EVALVACIJA

Narava nam nudi številne možnosti za raziskovanje, opazovanje, občutenje z vsemi čutili. Otroci so bili nad obiskom gozda navdušeni, v vrtec so se vrnili polni lepih spominov. V gozdu smo lahko v tišini prisluhnili zvokom, zapeli pesmi, zaplesali, telovadili, ustvarjali z naravnim materialom, pripovedovali izmišljene zgodbe... Otroci so bili sproščeni, nasmejani, veseli, aktivni in radovedni. Vesela sem, da so se v gozd radi vračali in se zavedali kako pomembno je, da spoštujemo gozdni bonton.

Vzgojiteljica: Nataša Žagar